



安徽省 2026 年中等职业教育教学成果奖 暨职业教育国家级教学成果奖 报告书

成果名称： 破困育新 双驱塑魂

县域中职“法治+文化”育人模式的探索与实践

申报单位： 霍山职业学校

成果负责人： 汪全青

申报时间： 2026 年 6 月 9 日



破困育新 双驱塑魂

—县域中职“法治 + 文化”育人模式的探索与实践

教学成果总结报告

一、成果缘起与背景

2018 年 9 月，学校德育工作顾问邵必贵同志参加全国关心下一代工作会议返校后，第一时间组织召开全校德育工作专题部署会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧扣**加快建成符合每个人的教育**核心要求，立足县域中职办学定位、农村生源成长特点及中职教育人才培养规律，坚守**人人皆可成才、人人尽展其才**育人初心，确立**法治筑基、文化润心**刚柔并济德育发展方向。

县域中职教育面临多重困境：生源以中考分流学生为主，普遍存在学业基础薄弱、行为习惯松散、自我认知偏差等共性问题。针对以上痛点难点，学校坚持问题导向、目标导向相统一，借鉴省内外中职德育先进经验，历经两年多深度探索，创建并落地**法治+文化**双驱育人模式，破解县域中职学生行为矫治、品行塑造、成长成才难题，凝练形成理念先进、体系完整、路径清晰、成效显著、可复制推广的德育教学成果。

二、成果核心简介



本成果以关爱明天，普法先行为引领，彻底摒弃传统被动管控思维，转向发展式主动育人，坚守法治为基、文化为魂、成长为本核心导向，将问题学生定位为待雕琢的璞玉，以法治规范立底线、以文化浸润塑品格，构建刚柔并济、双轮驱动的育人体系，实现从管人向育心的根本性转变，达成规则内化、品行自律、阳光成长育人总目标。

一是构建刚性法治 + 柔性文化双驱协同育人生态。搭建内化—浸润—自律—成长全链条育人路径：法治教育遵循法律→规章→公约→义务四层递进逻辑，筑牢学生行为底线；文化浸润校园文化、本土文化、企业文化、工匠文化四维共建格局，涵养学生精神品格。形成教育—引导—转化—成长完整育人闭环。

二是建立三协四阶协同育人运行机制。横向联动学校、政府、行业、企业四方主体，推进校地、校行、校企三方协作，共建法治教育基地、文化体验中心、社会实践平台；纵向贯通课堂教学 — 校园文化 — 企业实践 — 社会服务四阶培养通道，实现法治素养与文化品格阶梯式提升，打造校内外一体、课内外贯通、知行合一的全域育人格局。

三是完善三段四元增值评价体系。设置基础养成期 — 素养提升期 — 综合实践期三段递进评价链条，涵盖课程教学、实践活动、环境创设、数字平台四大评价单元，构建全过程、可量化、可追踪的德育评价闭环，精准检验育人成效、动态优化育人策略。



学校先后获评全国法治实践教育特色校、全国美育特色示范校、安徽省优秀学校（A类）等十余项国家级、省级荣誉；德育工作顾问邵必贵荣获全国青少年普法教育先进个人、全国关心下一代最美五老等称号。成果经验在省内外县域中职推广，为中职学校立德树人提供系统化、标准化、可复制的实践范式。



图1 成果核心简介

三、成果解决的核心教学问题

立足县域中职办学实际与生源特点，本成果精准破解当前中职德育与学生教育管理三大共性难题。

1. 学情研判碎片化，精准育人支撑不足

县域中职生源多为农村中考分流群体，生源个体差异较大。传统育人缺乏系统化学情摸排与精准画像机制，对学生学习基础、行为习惯、家庭环境、心理状态、价值认



知等维度研判不深入、不全面，难以做到因材施教、一生一策，德育工作存在盲目化、同质化短板。

2.育人模式固化，适配学生发展需求不足

传统中职德育普遍存在重技能、轻德育倾向，育人以说教灌输、硬性管理为主；法治教育脱离实际、脱离专业岗位，内容零散、形式单一；文化育人与校园底蕴、地方文脉、行业特质、工匠精神割裂，刚性约束有余、柔性浸润不足，无法适配中职学生健康成长的多元需求。

3.育人协同松散化，全域共育合力不足

家庭、学校、社会、企业四方主体缺乏常态化联动机制；法治教育、文化育人、实践培养缺乏纵向贯通、横向融合的长效载体；跟踪帮教、心理疏导、行为转化缺乏全周期保障体系，育人链条断层、育人合力薄弱。

四、成果实施路径与核心举措

1.构建学情溯源分析体系，夯实精准育人根基

建立系统化学情溯源研判机制，构建全覆盖、多维度学生画像数据库，从家庭背景、学业、行为、心理、兴趣、职业倾向等方面开展全面摸排、精准研判。建立学生成长档案，实行分类分层管理，针对学困生、行为偏差生、心理困惑生制定一生一策个性化培养方案，落实因材施教，从源头上破解学情认知模糊、育人靶向不准的问题。

2.打造“法治+文化”双驱立体育人体系



以法治立规、文化铸魂为核心，实现刚性约束与柔性浸润有机融合，构建全方位、立体化德育育人体系。

法治教育四层递进，实现从约束到自觉遵循**法律→规章→公约→义务**阶梯式育人逻辑，构建系统化法治育人体系。

文化浸润四维共织，一是深耕**校园文化**，优化校园人文景观、文化长廊、校报校刊、社团阵地，营造崇德向善、勤学笃行的校园氛围；二是厚植**本土文化**，挖掘霍山红色文化、非遗民俗文化资源，实现地域文脉与校园育人深度融合；三是融入**企业文化**，联动行业龙头企业，引入企业管理制度、价值理念、职业规范；四是涵养**工匠文化**，以劳模工匠为榜样，弘扬敬业、创新的工匠精神，塑造学生职业品格。



图2 法治+文化双驱立体育人体系

3.健全 “三方协作、四方联动” 协同育人机制



依托产教融合，构建横向四方联动、纵向四阶贯通的协同育人格局，凝聚校内外育人合力。

校地协作：联合检察院、关工委等部门共建法治教育基地，通过模拟法庭、庭审观摩、案例宣讲、普法志愿等沉浸式活动，推动法治教育入脑入心。**校行协作：**联动行业协会共建行业文化体验中心，展示行业发展历程、职业标准、从业规范，强化学生职业认知与行业归属感。**校企合作：**携手迎驾集团、应流集团、中国中药等 35 家骨干企业共建实训基地、开设企业冠名班，实现校企共育、知行合一。

纵向四阶培养，构建阶梯式成长通道 贯通**课堂教学—校园文化—企业实践—社会服务**四阶育人链条。课堂教学夯实理论基础，校园文化浸润品格修养，企业实践锤炼职业能力，社会服务提升责任担当，实现法治素养、文化品格、职业能力阶梯式稳步提升。

4.建立 “三段四元” 增值评价闭环体系

三段递进，覆盖学生成长全周期

基础养成期：聚焦行为规范、礼仪素养、规则意识养成，重塑日常行为习惯，夯实成长根基；**素养提升期：**融合专业教学与人文素养、法治素养教育，全面提升综合素养与职业竞争力；**综合实践期：**依托顶岗实习、项目实践、社会服务，将法治理念、文化素养转化为职业行为，完成从学生到准职业人的身份蜕变。



四元联动，实现育人评价全维度

课程教学单元：开发法治、文化类校本教材与特色课程，推进德育与专业课程同向融合。**实践活动单元：**常态化举办法治宣传节、体育艺术节、读书感恩节、科技文化节四大主题活动。**环境创设单元：**将法治元素、红色文化、非遗文化、工匠精神融入校园环境，打造润物无声的隐性育人阵地。**数字平台单元：**依托“爱法乐学”“渔之蓝”等智慧云平台，搭建线上学习、资源推送、行为记录、成长评价一体化数字育人空间，构建线上线下融合的智慧教育生态。

5.抓实法治育人落地，筑牢学生行为底线

(1) **课程化渗透，夯实法治观念。**编写法治校本教材，将《民法典》《未成年人保护法》等法律法规纳入常规教学，通过课堂讲授、专题讲座、以案释法、知识竞赛等形式，推动法治知识进课堂、进头脑。

(2) **制度化管控，规范日常言行。**完善《班主任管理制度》《学生日常行为规范》等 12 项管理制度，推行德育积分评价机制，将守法表现、行为操守纳入综合素质评价，以制度管人、以规矩育人。

(3) **场景化实践，践行知行合一。**常态化开展模拟法庭、安全应急演练、法治宣讲等实践活动 40 余场，共建 11 个校外法治教育基地，组织学生走进法院、看守所开展警示教育，强化法律敬畏意识。

(4) 信息化赋能，实施精准施教。依托智慧教育平台，推行分学段、分层级个性化法治育人方案，实现育人数据可记录、成长轨迹可追踪、教育策略可优化。

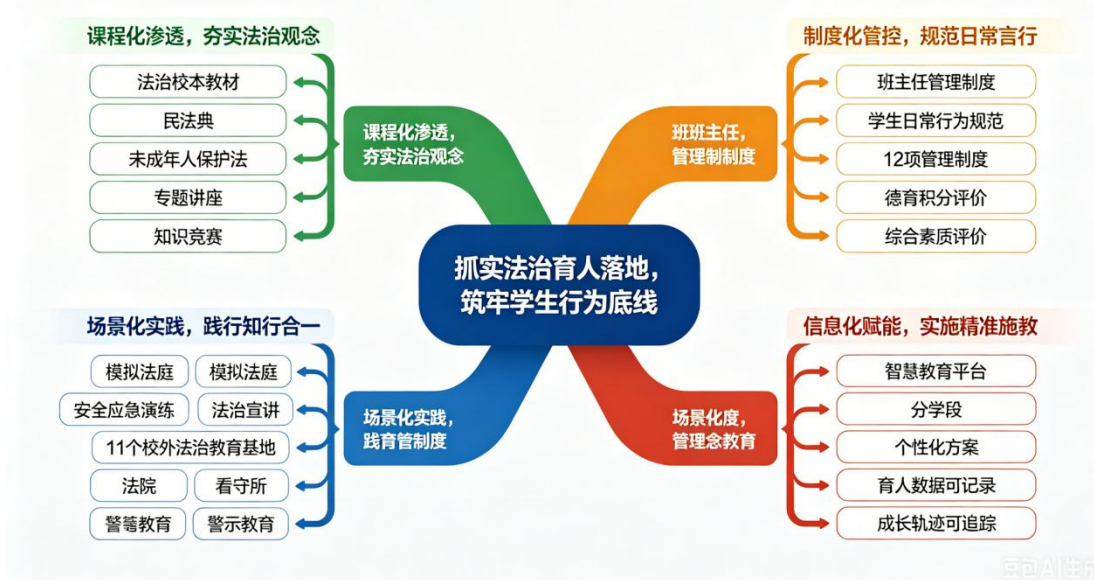


图3 法治筑基

6.深耕文化育人浸润，激活学生成长内驱力

(1) 传统文化润底蕴。依托非遗体验馆、匠心长廊等校园阵地，融入地方非遗、民俗文化；开设《中华优秀传统文化》校本课程，依托文学社、非遗社、艺体社团开展经典诵读、非遗传承、文化讲座等活动，涵养文化自信与人文素养。

(2) 红色文化铸信念。深挖霍山红色资源，讲好刘邓大军革命故事，通过主题团课、红色研学、“五老”宣讲、红色主题实践等形式，厚植学生爱国主义情怀与理想信念。

(3) 职业文化塑匠心。邀请行业劳模、技能大师进校园授课，依托企业冠名班、实训基地融入企业文化与职业

标准，以技能竞赛、岗位历练为载体，培育敬业守信、精益求精的职业精神。

（4）校园文化造氛围。依托校报《霍山职校》、校刊《匠心》等文化阵地，常态化开展文体竞赛、技能展演、读书分享等活动，营造积极向上、向善向美的校园育人氛围。

（5）心理健康护成长。依托心理健康中心“柔心驿站”，建立常态化心理筛查、个体疏导、团体辅导机制，及时化解学生心理困惑，构建温情暖心的心理健康育人体系。



图4 文化润心

五、成果主要创新点

1.理念创新：重构县域中职德育育人新定位



突破传统中职重技能、轻德育的固化思维，创新提出法治兜底、文化引领、双驱护航育人新理念，确立人人皆可成才、人人尽展其才的职教价值导向。

2.模式创新：构建“法治 + 文化”双驱协同育人新范式

创新刚性法治约束 + 柔性文化浸润双驱协同育人模式，形成教育—引导—转化—成长闭环育人体系。打通课堂—校园—企业—社会四维育人链条，实现法治教育、文化传承、技能培养三位一体融合。

（三）格局创新：打造四阶递进、四方联动全域育人新格局

纵向构建课堂教学—校园文化—企业实践—社会服务四阶阶梯培养通道，实现素养逐级提升；横向联动学校、政府、行业、企业、家庭、社区多元主体，构建校内外协同、课内外贯通、家校社企联动的全域育人格局。

六、成果应用成效与示范推广价值

1.学生成长成效显著，综合素养全面提升

成果实施以来，问题学生转化率稳定达 98% 以上，校园违纪率大幅下降，暴力事件零发生、学生违法犯罪率为零。学生在技能大赛、法治竞赛、文艺汇演中获奖 280 余人次，22 名同学荣获国家级奖学金，16 名学生获评市级以上三好学生、优秀团员。毕业生职业道德考核合格率



100%，就业率提升至 96%，用人单位满意度达 97% 以上，真正实现规则内化、品行自律、阳光成长的育人目标。

2.教师队伍专业进阶，教科研成果丰硕

依托成果建设，培育一支法治+文化复合型德育育人骨干教师团队。教师自主开发法治校本教材 3 部、文化育人案例集 2 册，发表相关教育教学论文 25 篇，立项省级课题 2 项、市级课题 5 项。多名教师获评省级名师培养对象、市级优秀班主任、市级法治教育先进个人；学校代表队连续在市级法律知识竞赛斩获团体一等奖，多篇教科研论文荣获省级、市级奖项，教师德育科研与实践能力显著提升。

3.学校办学品质跃升，品牌示范效应凸显

双驱育人模式落地见效，学校先后荣获全国法治实践教育特色校、全国德育工作先进集体、全国美育特色示范校、全国关心下一代工作先进集体、安徽省优秀学校(A 类)等十余项国家级、省级荣誉。育人成果多次在全国教育会议上作经验交流，学校办学美誉度、社会影响力持续攀升，成为皖西县域中职落实立德树人根本任务的标杆学校。

4.区域引领辐射广泛，省内外推广价值突出

成果核心完成人邵必贵受邀走进人民大会堂参加全国关心下一代工作会议并作经验分享，受到国家元首及省级主要领导人亲切接见。成果已在六安市及安徽省内多所县域中职学校推广应用，开展专题讲座、经验交流 30 余场

次，惠及师生万余人次；与省内 11 所中职学校建立结对帮扶机制，输出成熟育人模式与管理方案。成果先后被《中国教育报》《安徽日报》《安徽青年报》等主流媒体专题报道，成功承办全省中职红色文化主题教研活动，为全国县域中职破解德育难题、转化问题学生、构建特色育人体系提供了可复制、可借鉴、可推广的系统化实践方案。



图5 习近平总书记亲切接见邵必贵等参会人员并合影留念

七、成果总结与展望

本成果立足县域中职教育现实痛点，坚守立德树人根本任务，创新构建**法治筑基、文化润心、双驱协同、全域共育**的育人体系，从理念、模式、机制、评价四个维度实现全面突破，有效破解县域中职学生行为管理、品行塑造、成长成才难题。经过多年探索实践，育人体系更趋完善、实施路径成熟、成效明显，兼具理论价值与实践价值。

未来，学校将持续深化**法治 + 文化**双驱育人模式内涵建设，进一步优化协同育人机制、丰富文化育人载体、完善智慧评价体系、强化区域示范引领，持续深耕德育创新



实践，不断提升育人质量与办学内涵，为现代职业教育高质量发展、为培养德技并修的新时代技术技能人才贡献中职力量。（成果报告计 4993 字）